

Tabela 1

Standardy niezbędne, które podmiot zamierzający prowadzić żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zamierzający zatrudnić dziennego opiekuna oraz osoba zamierzająca pełnić funkcję dziennego opiekuna w ramach działalności prowadzonej na własny rachunek, są obowiązani spełnić przed uzyskaniem wpisu odpowiednio do rejestru żłobków i klubów dziecięcych albo do wykazu dziennych opiekunów oraz spełniać je prowadząc instytucję opieki

Standardy niezbędne w zakresie pracy z dziećmi		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Określenie zasad i planów służących zapewnieniu dzieciom w wieku do lat 3 wysokiej jakości opieki dostosowanej do ich potrzeb rozwojowych	Określone są zasady pracy z dziećmi z poszanowaniem ich praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka	<input type="checkbox"/>
	Stworzony jest plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny zawierający:	<input type="checkbox"/>
	1) cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne;	<input type="checkbox"/>
	2) metody pracy z dziećmi;	<input type="checkbox"/>
	3) harmonogram obejmujący stałe i zmienne elementy dnia;	<input type="checkbox"/>
	4) planowane aktywności	<input type="checkbox"/>
Standardy niezbędne w zakresie organizacji pracy personelu		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Określenie zasad i procedur i programów w zakresie organizacji pracy personelu	Określone są procedury przebywania osób dorosłych innych niż personel na terenie instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
	Określone są procedury przyjmowania i odbierania dzieci z instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
	Sporządzony jest program adaptacji dzieci uwzględniający aktywny udział rodziców	<input type="checkbox"/>

	Zapewnione są warunki do swobodnego poruszania się dzieci	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do odpoczynku dzieci	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do zachowania intymności podczas czynności higienicznych dzieci	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do rozwijania samodzielności dzieci w czasie posiłków	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do artystycznej ekspresji dzieci	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do kontaktu dzieci z naturą	<input type="checkbox"/>
	Zapewnione są warunki do aktywności edukacyjnych dzieci umożliwiających im poznawanie świata	<input type="checkbox"/>
Standardy niezbędne w zakresie współpracy personelu z rodzicami		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Określenie zasad i procedur służących zapewnieniu efektywnej komunikacji z rodzicami, mającej na celu współdziałanie w zakresie najlepszego interesu dziecka	Stworzony jest wzór porozumienia z rodzicami określającego prawa i obowiązki rodziców oraz instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
	Określony jest sposób zbierania przez personel informacji dotyczących istotnych potrzeb, preferencji, nawyków i umiejętności dzieci	<input type="checkbox"/>
	Określone są zasady bieżącej komunikacji z rodzicami	<input type="checkbox"/>
	Określony jest system zgłaszania i rozpatrywania uwag, wniosków i skarg rodziców	<input type="checkbox"/>

Tabela 2

Standardy niezbędne, które podmiot prowadzący żłobek lub klub dziecięcy, podmiot zatrudniający dziennego opiekuna oraz dzienny opiekun prowadzący działalność na własny rachunek, są obowiązani spełniać prowadząc instytucję opieki

Standardy niezbędne w zakresie pracy z dziećmi		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Respektowanie praw dzieci w codziennej pracy instytucji opieki	Instytucja opieki stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w pomieszczeniu w co najmniej dwóch różnych formach (w szczególności: odpoczynek na leżaczkach, cicha aktywność na dywanie, słuchanie muzyki na materacach)	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki ma spisaną listę działań personelu wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych (mycie rąk, toaleta, zmiana pieluchy i inne)	<input type="checkbox"/>
	Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas czynności higienicznych w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki ma spisaną listę działań personelu wspierających samodzielność dziecka podczas posiłków	<input type="checkbox"/>
	Personel dokonuje, minimum raz w roku, samooceny działań wspierających autonomię dziecka podczas posiłków, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane	<input type="checkbox"/>
Budowanie przez personel bezpiecznych, opartych na szacunku relacji z dziećmi	Instytucja opieki ma spisaną listę zadań personelu dotyczących interakcji z	

	<p>dziećmi w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) sposobów nawiązywania relacji z dziećmi dających im poczucie bezpieczeństwa; 2) sposobów reagowania werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci; 3) sposobów komunikowania dzieciom aktywności w ciągu dnia i zmian z tym związanych 	<input type="checkbox"/>
	<p>Minimum raz w roku personel dokonuje samooceny zadań dotyczących interakcji z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki, a wnioski z przeprowadzonej samooceny są dokumentowane</p>	<input type="checkbox"/>
<p>Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby</p>	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi, przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) organizowanie otoczenia tak, aby dzieci miały możliwość nawiązywania kontaktów z innymi osobami; 1) włączanie dzieci w organizację pracy grupy 	<input type="checkbox"/>
	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są zawarte aktywności wspierające rozwój autonomii dzieci przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) umożliwienie dzieciom podejmowania decyzji w sprawach ich dotyczących; 2) zwiększania samodzielności dzieci 	<input type="checkbox"/>
	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są opisane zadania personelu</p>	<input type="checkbox"/>

	wspierające umiejętności, współpracę i komunikację dzieci w grupie	
	Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny przyjęty przez instytucję opieki przewiduje celebrowanie świąt i zwyczajów grupowych	<input type="checkbox"/>
Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata przez dzieci	<input type="checkbox"/>
	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności, rozwijające u dzieci: 1) myślenie przyczynowo-skutkowe; 2) obserwacje i doświadczanie otaczającego świata; 3) używanie określeń dla cech przedmiotów; 4) używanie określeń przestrzennych	<input type="checkbox"/>
Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, wspierające u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, uwzględnieniem: 1) mówienia do dzieci; 2) aktywnego słuchania dzieci; 3) wzbogacanie słownictwa dzieci	<input type="checkbox"/>
	W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności, obejmujące:	<input type="checkbox"/>

	<ol style="list-style-type: none"> 1) rozmowy z dziećmi; 2) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem; 3) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu/słuchaniu tekstów/utworów/książek 	
Kształtowanie otoczenia, umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowania zmysłów	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu, które wspierają rozwój fizyczny dzieci, uwzględniające:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki; 2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci; 3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki 	<input type="checkbox"/>
	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zabawy angażujące zmysły: wzrok, słuch, węch, dotyk, smak; 2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej; 3) ćwiczenie koordynacji wzrokowo- ruchowej i równowagi; 4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała; 5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu 	<input type="checkbox"/>
Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury	<p>W planie opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym instytucji opieki są spisane wskazówki metodyczne dla personelu oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom:</p>	<input type="checkbox"/>

	1) działania twórcze; 2) dostęp do wytworów kultury	
	W planie opiekuńczo-wychowawczo- edukacyjnym instytucji opieki zostały zawarte działania personelu zachęcające dzieci do: 1) wyrażania twórczej ekspresji na różnych płaszczyznach; 2) wyrażania twórczej ekspresji przez zróżnicowanym materiałow; 3) poznawania różnych wytworów kultury	<input type="checkbox"/>
Standardy niezbędne w zakresie organizacji pracy personelu		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Organizacja pracy personelu umożliwiająca podnoszenie kwalifikacji oparciu o współpracę, obserwację i refleksję nad codzienną praktyką	W instytucji opieki jest spisana lista minimalnych kompetencji osób z personelu	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki są spisane zasady organizacji pracy, umożliwiające personelowi poza bezpośrednią pracą z dziećmi wykonywanie w ramach czasu pracy takich czynności, jak: 1) udział w wewnętrznych spotkaniach; 2) udział w szkoleniach wewnętrznych/zewnętrznych; 3) przeprowadzanie samooceny swojej pracy; 4) omawianie i planowanie pracy w ramach planu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego; 5) komunikowanie się z rodzicami 6) monitorowanie rozwoju dziecka zgodnie z ustalonym w instytucji opieki systemem	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki jest spisana procedura wdrażania nowych pracowników	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki jest opisany sposób nadzoru	<input type="checkbox"/>

	<p>realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-educacyjnego, zawierający:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) dokumentację realizacji i obserwacji zajęć z dziećmi w sposób ustalony przez instytucję opieki 2) przekazywanie personelowi informacji zwrotnej na temat pracy z dziećmi (nie dotyczy dziennego opiekuna); 3) samoocenę pracy personelu z wykorzystaniem przygotowanych arkuszy/kwestionariuszy; 4) sposób dokumentowania wniosków z nadzoru 	
	<p>W instytucji opieki opracowany jest system organizacji i realizacji szkoleń wewnętrznych/zewnętrznych obejmujący:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zasady doboru tematyki szkoleniowej; 2) zasady uczestnictwa personelu w szkoleniach; 3) obowiązkowy wymiar godzin (minimum 10 godzin rocznie) 	<input type="checkbox"/>
	<p>W instytucji opieki jest opracowany system wewnętrznej komunikacji zawierający:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zasady etyczne w relacjach personel- personel; 2) narzędzia i kanały komunikacji 3) ustaloną drogę rozwiązywania konfliktów między personelem; 4) sposoby wzajemnej wymiany informacji na temat pracy 	<input type="checkbox"/>
<p>Dbłość personelu o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci</p>	<p>W instytucji opieki określony jest sposób dokumentowania obecności osób spoza personelu</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Personel podpisał</p>	<input type="checkbox"/>

	zobowiązanie do respektowania kodeksu etycznego	
	Personel jest zapoznany z: 1) procedurami przyjmowania i wydawania dzieci oraz zasadami obecności osób trzecich na terenie instytucji opieki; 2) procedurami ochrony danych osobowych; i ochrony wizerunku dziecka; 3) procedurami zapobiegania wypadkom i postępowania w sytuacji wypadku; 4) zasadami postępowanie w przypadku choroby dziecka	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki są powszechnie dostępne informacje o sposobach zgłaszania przemocy i innych zachowań niepożądanych	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki tworzony jest i konsultowany z rodzicami indywidualny program pobytu dzieci o specjalnych potrzebach uwzględniający ich możliwości	<input type="checkbox"/>
	W planie dnia jest codzienne wychodzenie z dziećmi na zewnątrz uwzględniające wyjątki związane z wysokim poziomem smogu lub ekstremalną pogodą	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki w porozumieniu z rodzicami ustala warunki umożliwiające codzienne przebywanie dzieci na zewnątrz	<input type="checkbox"/>
Aranżowanie przestrzeni w sposób estetyczny i spójny z planem opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnym	Przestrzeń w pomieszczeniach i na zewnątrz instytucji opieki jest zorganizowana w sposób umożliwiający wydzielenie co najmniej trzech spośród poniższych stref zainteresowań dla dzieci: 1) strefa wspólnego czytania;	<input type="checkbox"/>

	<p>2) strefa konstrukcyjna; 3) strefa zabaw ruchowych; 4) strefa zabaw artystycznych; 5) strefa zabaw z wodą i piaskiem; 6) strefa zabaw tematycznych; 7) strefa relaksu;</p>	
	<p>W instytucji opieki przestrzeń zorganizowana jest w sposób wpierający autonomię dziecka, w szczególności:</p> <p>1) pojemniki z materiałami i zabawkami są oznakowane w sposób zrozumiały dla dzieci; 2) materiały i zabawki są usytuowane na wysokości dzieci; 3) każde dziecko ma miejsce do przechowywania swoich rzeczy</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>W pomieszczeniach, w których przebywają dzieci zawsze dostępna jest dla nich woda do picia. W grupach, w których są młodsze dzieci woda do picia jest wyeksponowana w taki sposób, aby dzieci mogły pokazać, że chcą się napić. W grupach, w których są starsze dzieci, woda do picia jest usytuowana w taki sposób, aby dzieci mogły się napić samodzielnie.</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>W pomieszczeniach dla dzieci nie używa się muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego</p>	<input type="checkbox"/>
	<p>Wśród materiałów dostępnych dla dzieci w pomieszczeniach i na zewnątrz znajdują się naturalne materiały i przedmioty codziennego użytku</p>	<input type="checkbox"/>
Adaptacja dzieci odbywająca się w sposób	Instytucja opieki ma spisane zadania personelu dotyczące	<input type="checkbox"/>

dostosowany do indywidualnych potrzeb dzieci	procesu adaptacji dziecka, w szczególności: 1) umożliwienie rodzicom zapoznania się z zasadami, procedurami, zanim dziecko zacznie uczęszczać do instytucji opieki, w tym o konieczności towarzyszenia dziecku przez bliską osobę dorosłą w czasie adaptacji; 2) informowanie rodziców w jaki sposób mogą przygotować dziecko do uczęszczania do instytucji opieki; 3) poznanie przyzwyczajeń i potrzeb dziecka, towarzyszących codziennym czynnościom	
Standardy niezbędne w zakresie współpracy personelu z rodzicami		
Nazwa standardu	Szczegółowy zakres standardu	Spełnienie standardu
Współpraca personelu i rodziców oparta na wzajemnym szacunku i otwartości w celu kształtowania spójnego środowiska rozwoju dzieci	Instytucja opieki ma określony system informowania rodziców o realizacji planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego za pomocą przynajmniej jednego kanału informacji	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki ma ustalony system wymiany z rodzicami informacji o bieżących zachowaniach dziecka	<input type="checkbox"/>
	Personel organizuje spotkania grupowe z rodzicami minimum raz do roku	<input type="checkbox"/>
	Rodzice są informowani o planowanych spotkaniach (indywidualnych i grupowych) z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem	<input type="checkbox"/>
	Istnieje co najmniej jeden kanał, przez który rodzice mogą składać wnioski, uwagi lub skargi w sposób dla nich bezpieczny	<input type="checkbox"/>
	Co najmniej raz w roku jest	<input type="checkbox"/>

	dokonywane badanie satysfakcji rodziców dotyczące panującej atmosfery i relacji rodziców z personelem instytucji opieki	
	Wyniki badania satysfakcji rodziców są uwzględniane w modyfikacji pracy instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
Tworzenie warunków umożliwiających rodzicom włączanie się w życie instytucji opieki	W instytucji opieki jest spisana lista spraw, w których decyzje są konsultowane z rodzicami lub radą rodziców oraz spraw, w których decyzje są podejmowane wspólnie z rodzicami	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki są określone co najmniej trzy formy uczestnictwa rodziców w życiu instytucji opieki	<input type="checkbox"/>
	W instytucji opieki są określone zasady przebywania rodziców na terenie instytucji opieki, obejmujące: 1) zasady poruszania się rodziców w pomieszczeniach i na zewnątrz instytucji opieki; 2) zasady uczestniczenia rodziców w zajęciach z dziećmi	<input type="checkbox"/>
Tworzenie możliwości podnoszenia umiejętności rodzicielskich	Instytucja opieki udostępnia rodzicom materiały edukacyjne w zakresie wychowania dzieci bez przemocy oraz ochrony ich przed przemocą i wykorzystywaniem	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki udostępnia rodzicom materiały informacyjne dotyczących standardów ochrony małoletnich	<input type="checkbox"/>
	Instytucja opieki udostępnia rodzicom inne, niż wskazane powyżej, informacje i materiały dotyczące różnych aspektów rozwoju dzieci	<input type="checkbox"/>

